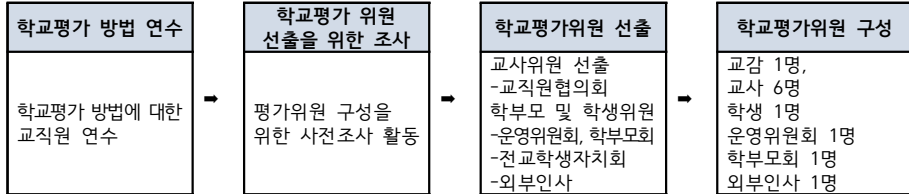


학교평가위원회구성 및 추진계획

1 학교평가위원회 구성

● 구성절차



● 구성현황 및 업무 분담

구 분	위 원 구 성	역 할	인 원
교원위원	교감 1명	위원장(총괄)	7
	교사 6명(부장교사 6)	운영계획 수립 및 추진 지표별 평가 및 결과보고서 작성	
학생위원	전교학생자치위원회 회장 1명	학생 의견수렴 및 성과협의 등	1
학부모 위원	학교운영위원장 1명 학부모회장 1명	학부모, 학생 의견수렴 및 성과협의 등	2
외부인사	계수초 교감	학부모, 학생 의견수렴 및 성과협의 등	1
계			11명

2 학교평가 단계별 추진계획

● 단계별 추진계획

단 계	활동내용	시 기
• 학교평가 연수	• 내용 : 학교 평가에 대한 이해 • 대상 : 교직원, 학운위, 학부모회	19. 2~3
• 평가 위원회 구성	• 평가위원회 구성 비율 선정 및 구성	19. 2
• 평가계획 수립	• 평가계획 수립 및 홈페이지 게시 -공통지표 정량15, 정량+정성 7, 정성 11, 자율지표 -평가방법 : 평가회수, 평가방법, 자료수집	19. 3~5
• 자체평가 실시	• 학교 구성원 참여에 의한 자체평가 실시	19. 3~19.2
• 평가결과분석 및 보고서 작성	• 자체평가 결과 반성 및 교육과정 운영 진단 • 당면과제 및 문제점 해결 노력 성과 분석	19. 12~19. 1
• 컨설팅 요청	• 자체평가 결과 개선 사항 지원요청 -교육지원청, 교육정보연구원 등	19. 11~12
• 평가 결과 환류	• 다음 학년도 교육과정운영계획 수립에 반영	19. 12~19.2
• 학교평가결과 탑재	• 학교홈페이지, 연차보고서에 탑재 • 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr)에 공시	20. 1~2

3 평가 지표

● 공통지표

영역	평가지표	평가 요소	유형
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-2. 민주적으로 협업하 는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하 며 협업하고 있는가?	정량 정성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하 고 있는가?	정량 정성
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	2-2. 안전한 학교 만들기 와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량 정성
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화가 되어 전문적 학습 공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량 정성
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-2. 공동연구 및 공동 실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모 임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성
	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있 도록 노력하고 있는가?	정량 정성
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 다양하고 특 색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성
4. 창의적 교육과정 운영	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	정량 정성
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	담당 부서	배점		
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량정성		10	10	15
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	1-1-2. 학교평가가 참여와 자구 노력	㉡ 학교평가가 참여 및 자구 노력	정량정성		5	5	
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉢ 역동적 학교문화 조성 노력	정량		15	15	25
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉣ 민주적 학교문화 조성 노력	정성		10	10	
		1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량		10	10
2. 존중과 배려의 생활 공동체	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉥ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량정성		10	10	20
		1-4-1. 지역사회와의 협력 노력	㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량		5	5	
	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	1-4-1. 지역사회와의 협력 노력	㉧ 지역사회와의 협력 노력	정량정성		10	10	
		2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉡ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	정량		10	10	25
		2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉢ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성		15	15	
3. 개방과 협력의 학습 공동체		2-2. 안전한 학교 만들기	㉣ 안전사고 줄이기 노력	정량		5	5	15
	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉤ 학교폭력 줄이기 노력	정량		5	5	25	
	2-2. 안전한 학교 만들기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉥ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성		6		6
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉦ 생활규범 실천 노력	정량정성		9	9	
	4. 창의적 교육과정 운영	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉧ 민주시민 자질 함양 노력	정성		10	10
2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력		㉡ 학생 정책결정 참여 노력	정성		5	5		
3-1. 학교조직의 학습조직화		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	정량정성		5	10	
		3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉣ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 노력	정량		10	25
			3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉤ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성		5
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천		3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉥ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량		10	20
3-3. 수업 개방과 성찰 실천		3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉦ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	정량		10	20	65
		3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉧ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성		10	
			5. 4개 영역	4-1. 교육과정 정상화	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉡ 수업 개방 정도	정량	
4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉢ 수업 개방과 성찰 수준	정성				10	20	
4-2. 교육과정 다양화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉣ 교육과정 정상화 노력(설문결과)		정량		5	15	
	4-2. 교육과정 다양화	4-1-1. 교육과정 다양화 노력		㉤ 교육과정 정상화 노력	정성		10	10
		4-2-1. 교육과정 다양화 노력		㉥ 교육과정 다양화 노력 (설문결과)	정량		5	15
		6. 창의적 교육과정 운영	4-3. 학생성장 중심의 교육과정 실천	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉦ 교육과정 다양화 노력	정성		10
4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉧ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)			정량		10	20	
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력		㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성		10	20	90
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고		4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉢ 학습부진 학생 해소 정도	정량		10	
			4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉣ 학습부진 학생 해소 노력	정성		10	10
7. 4개 영역	14개 지표	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉤ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	정량		10	20	
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉥ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정량정성		10	10	
	21개 요소	33개 내용 (정량 15개, 정량+정성 7개, 정성 11개)						300

자율지표

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
문화 예술 교육	5-1. 문화예술 프로그램 운영	5-1-1. 문화예술 프로그램의 효과	㉠ 문화예술 환경 구축을 위한 노력	정성	10	10	20	20
		5-2-1. 문화예술교육 운영 만족도	㉡ 학생 만족도(설문 결과)	정량	10	10		
1개 영역	1개 지표	2개 요소	2개 내용 (정량 1개, 정성 1개)					

3 평가 결과

평가 영역	1. 참여와 소통의 자치 공동체
평가 지표	평가 방법
1-1 비전 공유와 책무성 제고	공통지표 설문문항, 학생·학부모 설문
1-1-1. 학교 구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	
㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력(9.24)	
<ul style="list-style-type: none"> 1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동 작업에 참여하고 있다. (결과: 4.64) 1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다. (결과: 4.60) 학부모 설문 조사 실시 결과 (49.3)% 학교 비전과 학교 교육목표를 이해하고 있다. 	
1-1-2. 학교평가가 참여와 자구 노력	
㉡ 학교평가가 참여 및 자구 노력	
<ul style="list-style-type: none"> 공통지표 설문문항 1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있다. (결과: 4.64) 	
성장 노력	<ul style="list-style-type: none"> 가정통신문 상단 홍보 강화. 교육과정 운영에 최대한 노출하였으나 제대로 전달되지 못한 듯 함 학부모 단체, 학생자치회 차원에서 비전 수립을 위한 시간을 가질 필요가 있음

평가 지표	평가 방법
1-2 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	교원 설문 결과, 학교민주주의지수 결과 분석, 학교운영위원회 회의록
1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	
㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	
<ul style="list-style-type: none"> 학교민주주의지수 활용 결과 분석→학교문화 개선 교직원회의 운영 규칙 제정의 필요성 인지 학교공동체(교원, 학생, 학부모, 지역) 토론회 연 11회 운영(마을축제, 학생 대토론회 등) 학교운영위원회: 토의·토론 중심의 의사결정기구 	
1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	
㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력	
<ul style="list-style-type: none"> 1-4. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.(결과: 4.36) 1-5. 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다. (결과: 4.48) 	
성장 노력	<ul style="list-style-type: none"> 교직원회의 운영 규칙 제정. 민주적 교직원 협의회 고정 운영. 교사회, 직원회, 동학년협의회 등 소규모 그룹의 논의 활동을 활발하게 진행하도록 유도 학부모회, 학생자치회 운영 지원

평가 지표	평가 방법
1-3 교육활동 중심의 학교시스템 구축	교원업무정상화 설문 결과, 학습교구·교육시설 환경 확충 정비 사례, 공유·소통·협업 활동이 가능한 공간배치 사례
1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 ㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력(설문결과 평균 4.30) • 교원업무정상화 설문 조사: 학교민주주의지수 조사에 포함 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력 ㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력 • 1-6. 학교회계예산 편성이 학교교육목표 달성에 적합하고 이에 따라 교육활동에 실질적 효과가 나타나고 있다.4.6 • 교육시설 환경 확충 개선을 위한 노력: 전 교실 TV, 컴퓨터, 모니터 교체, 실물화상기 구입 • 교직원과 학생들이 공유하고 소통할 수 있는 학교 공간 구성: 도란도란실, 회의실, 학생자치회실, 학년군별 연구실	
성장 노력	• 예산의 집중 편성으로 교육시설 환경의 획기적 개선이 이루어짐

평가 지표	평가 방법									
1-4 지역사회와의 협력 노력	연도별 학부모 참여 활동 자료, 학교실적 개방 자료, 학교간 지역사회 연계 교육협력 프로그램 운영 자료									
1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력										
㉠ 학부모의 학교 교육 참여 정도										
• 연도별 학부모회 등 학부모의 학교 참여 활동 및 학부모 교육프로그램 운영 자료(2017~2018) '학부모 학교교육 참여율'=(‘당해 연도 학부모 학교교육 참여자 수’÷‘전체 학부모 수’)×100										
<table><tr><th colspan="3">학부모 학교교육 참여율</th></tr><tr><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th></tr><tr><td>28.6%</td><td>33.3%</td><td>62.9%</td></tr></table>		학부모 학교교육 참여율			2017	2018	2019	28.6%	33.3%	62.9%
학부모 학교교육 참여율										
2017	2018	2019								
28.6%	33.3%	62.9%								
• 교육과정 설명회 및 학부모 연수(59명), 1학기 학부모 교육(21명), 2학기 학부모 교육(25명), 마을축제 학부모 봉사(30명), 1학기 대의원회(16명), 2학기 대의원회(12명), 인사하기 캠페인(90명)										
※ 당해 연도 학부모 학교교육 참여자 수: 학부모 교육프로그램과 학부모 학교 참여 활동(학부모회 등)에 참여한 학부모 수										
㉡ 지역사회와의 협력 노력										
• 지역의 물적, 인적 자원을 활용한 소래 마을축제 개최, 대야복지관 협력 프로그램 운영, 시흥창의체험학교 운영										
• 강당 연간 개방 200일										
성장 노력	• 학부모회의 활발한 활동으로 참여율이 높아짐 • 제1회 소래마을축제 개최, 시흥창의체험학교 운영, 복지관 협력 프로그램 등으로 지역사회와의 협력이 활발함									

평가 영역		2. 존중과 배려의 생활공동체			
평가 지표		평가 방법			
2-1 존중과 배려의 학교 문화 조성		학생 설문조사 결과			
2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력					
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)					
• 학생설문결과 (4.13), 학교민주주의 지수 학생 지수 결과(134.38)					
구분	나는 교실과 학교에서 존중받고 있다.	나는 선생님들을 존경하고 존중한다.	우리 학교 학생들은 학생간 서로 배려하며 돕는다.	우리 학교 선생님들은 학생들을 배려하고 존중하는 말을 사용하신다.	우리 학교는 학생들 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.
2018	3.91	4.32	3.61	4.26	3.90
2019	3.99	4.39	3.78	4.34	4.16
2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력					
㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력					
• 순회 상담사 배치(월, 수)를 통한 학생 상담 실시			• 담임교사의 따뜻한 아침 맞이		
• 교권보호 교육/ 홍보, 교권보호위원회 정비					
성장 노력		• 2018년 평균 4.00에서 2019년 4.13으로 소폭 상승함. • 따뜻한 아침맛이의 지속적 실천 • 교실에서 존중받기, 학생간 서로 배려하기 문화 조성을 위한 연구와 노력 필요			

평가 지표	평가 방법									
2-2 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 실천하기	연도별 학생 안전사고 발생자료, 학교폭력 발생 자료									
2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력										
㉠ 안전사고 줄이기 노력: 2017년(10명/전교생수), 2018년 9명/전교생수, 2019년 (8)명/전교생수										
<table><tr><th colspan="3">안전사고 발생 학생 비율</th></tr><tr><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th></tr><tr><td>2.20%</td><td>2.06%</td><td>2.00%</td></tr></table>		안전사고 발생 학생 비율			2017	2018	2019	2.20%	2.06%	2.00%
안전사고 발생 학생 비율										
2017	2018	2019								
2.20%	2.06%	2.00%								
㉡ 학교폭력 줄이기 노력: 2019학년도 1차 학교폭력 실태조사 참여율 (95.9%)										
㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력										
• 안전교육계획 및 운영자료, 학교폭력 예방교육, 안전사고 발생 사후 처리방안 자료										
2-2-2. 생활규범 실천 노력										
㉠ 생활규범 실천 노력										
• 각종 규정 정비 및 제정(수업약속, 학급생활협약, 학교규칙, 생활인권규정, 우리들의 약속 등)										
• 2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다. (결과: 4.72)										
성장 노력	<ul style="list-style-type: none">• 생활인권규정 교육 및 실천 강화• 학기초부터 집중적인 기본생활습관 형성을 위한 노력									

평가 지표	평가 방법
2-3 민주시민교육의 활성화	학교교육과정, 학생생활인권규정 및 생활지도프로그램, 민주시민교과서 활용
2-3-1. 민주시민교육 활성화 노력 ㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> • 학생설문 7. 나는 학교교육을 통해 민주시민으로 성장하고 있다. 4.09 • 학교민주주의 지수: 81.25 	
2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력 ㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력 <ul style="list-style-type: none"> • 학생설문 8. 우리학교는 학생자치회가 주도하는 교육활동이 있다. 4.2 ㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력 <ul style="list-style-type: none"> • 학생자치실이 독립된 전용공간이며, 그 공간에 학생자치에 필요한 시설과 자료가 있음 • 예산 사용의 자율권이 학생자치회에 위임된 운영비가 150만원 이상 편성되어 있음 • 학생자치회(대의원회의, 전교어린이회의 등) 회수와, 결정 내용을 학교와 협의하기 위한 간담회 회수가 일치함 • 학생탈의실 설치 완료 • 학생자치회 회의록이 전체 학생 및 교원에게 공개되고 있음 	
성장 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 학생자치회 주도 교육활동 프로그램 지원(예: 소래 페스티벌) • 토의`토론 역량 강화 필요

평가 영역	3. 개방과 협력의 학습공동체
-------	-------------------------

평가 지표	평가 방법
3-1 학교조직의 학습조직화	학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 운영자료
3-1-1. 학교조직의 학습 조직화 ㉠ 학교 안 전문적학습공동체 직무연수 참여 <ul style="list-style-type: none"> • 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율 (95.4)% ‘교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간’=‘학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간 총합’÷ ‘전체 교원 수(기간제 교사 포함)’ ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 <ul style="list-style-type: none"> • 매월 2, 3주 수요일로 운영 시간을 고정하여 연간 30시간 단위로 계획하여 운영하고 있음 ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 <ul style="list-style-type: none"> • ‘교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산’=‘학교 안 전문적 학습공동체 지원 예산 총액’÷‘전체 교원 수 (기간제 교사 포함)’ (11)만원 이상 확보하고 있음. 	
성장 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 주제별 전문적 학습공동체 운영 • 예산 확보 • 업무경감을 위한 지속적 노력 필요

평가 지표	평가 방법
3-2 공동연구 및 공동실천	교원 설문결과, 각종 사례
3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력 ㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력 <ul style="list-style-type: none"> • 3-1. 전문적 학습공동체가 학교(학년)현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있다. 4.6 ㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유 <ul style="list-style-type: none"> • 전문적 학습공동체 연구 결과 나눔 컨퍼런스 연 2회 실시(7월 17일, 12월 4일) 	
성장 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 수행에 따른 학년별, 학년군별 모임이 잘 이루어지고 있음 • 연구 결과 나눔 컨퍼런스 연 4회 실시 필요

평가 지표	평가 방법
3-3 수업 개방과 성찰 실천	수업개방 자료
3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력 ㉠ 수업개방 정도 <ul style="list-style-type: none"> • 연간 1인당 수업 개방 3회 정보공시 자료 확인(2019 수업교과수) • ‘1인당 수업개방 횟수’=‘수업교사 수’÷‘수업 개방 총 시간 수’ ㉡ 수업 개방과 성찰 수준 <ul style="list-style-type: none"> • 대부분의 교사들이 서로 동료라고 인식하면서 자발적이며 일상적으로 수업 개방과 성찰을 하고 있음 • 수업 설계, 수업 실행 및 공유, 수업 성찰 과정의 수준이 학교와 학생 특성에 매우 적합하고 개발된 자료의 수준이 적절함 • 학교 간, 학교 밖 전문적 학습공동체 활동에 정기적으로 참여하고 그 결과를 활용하여 학교의 특성과 여건에 맞는 적용 방안을 탐색하는 공동 활동이 정기적으로 이루어지고 있음 	
성장 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 보여주는 수업은 지양하고, 교육과정 문해력을 향상시켜야 함. 과거 교사의 언행을 평가했다면 현재는 아이들의 반응을 중심으로 수업을 보아야 함. 따라서 학생을 중심(기준)에 놓고 수업을 하는 것이 필요. • 교사가 수업을 진행하는 것이 아니라 학생이 학습을 하는 것에 중점을 두어야 함. 특히 부진아 지도 및 예방을 위한 학생 실태 분석에 기초한 수업 진행이 필요함. 교사 스스로 교육과정의 전문가가 되어야 하고, 수업, 평가의 전문가가 되어야 함. • 평가는 단위 수업 시간에 피드백하면 이상적이지만 현실적인 어려움이 있을 수 있으므로 단위 수업 시간에 평가를 너무 높지 않게 잡는 것도 필요함. 또한 평균 이하의 학생을 단위 수업 시간 내에 어떻게 배려할지가 중요함. 예전 지도안을 답습하지 말고 조금 주더라도 스스로 평가까지 하도록 수업을 진행해야 함. • 교사의 전문성이 중요함. 교사가 교육과정 문해력을 향상해야 함. 학부모와의 관계에서도 중요 하기에 교육학적인 배경 지식이 필요함. 전학공과 연계한 시대 흐름에 따르는 공부도 필요함.

평가 지표		평가 방법
4-1 교육과정 정상화		교육과정 운영계획, 선행교육 방지 사례
4-1-1. 교육과정 정상화 노력		
㉠ 교육과정 정상화 노력(설문 결과)		
<ul style="list-style-type: none"> 4-1. 학교는 실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다. 4.6 		
㉡ 교육과정 정상화 노력		
<ul style="list-style-type: none"> 9시 등교 운영 차시와 진도에만 의존하거나 실제 적용하기 어려운 교육 활동 계획을 지양하고, 학교와 학생의 여건이나 상황에 맞게 교육과정이 충실히 반영된 계획을 수립하여 실제 교육 활동과도 일치시키고 있음 학기말, 학년말 등 교육과정 취약시기에 교육과정을 계획적이고 체계적으로 운영하고 있음 0교시 수업, 우열반 편성, 성적 위주의 수준별 이동 수업, 일부 학생들에게만 혜택이 있는 수업 등을 지양하고 모든 학생들의 성장을 위한 교육과정을 운영하고 있음. 		
성장 노력		<ul style="list-style-type: none"> 2월 수립한 교육과정의 열개를 지속적으로 개선, 정교화하였음 관행적인 행사를 과감히 축소, 변경하여 학생 만족도가 높은 교육과정 수립 (대운동회 → 학년군별 체육대회 전환)

평가 지표		평가 방법
4-2 교육과정 다양화		프로젝트 수업 계획, 주제중심 통합 교육과정, 창의적 체험학습 프로그램
4-2-1. 교육과정 다양화 노력		
㉠ 교육과정 다양화 노력(설문 결과)		
<ul style="list-style-type: none"> 4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다. 4.76 		
㉡ 교육과정 다양화 노력		
<ul style="list-style-type: none"> 학교의 특성화된 교육과정이 학교교육의 다양화를 이끌어내고 있음 <ul style="list-style-type: none"> 성장배려 학년제, 오이사랑(5학년, 2학년 협력 프로젝트), 전 학년 나만의 책만들기 프로젝트, 학년군별 온책읽기 프로젝트 실시 학교 안에서 개별 학생들의 여건이나 특성에 맞는 탄력적이고 융통적인 교육과정을 다양하게 운영하고 있음 석면공사일 확보로 인하여 사계절 방학을 운영하지 못함 		
성장 노력		<ul style="list-style-type: none"> 학년별, 학년군별 특색있는 교육과정 운영 학년별 수준에 맞는 다양한 “온책 읽기” 프로젝트 실시

평가 지표		평가 방법
4-3 학생성장을 돕는 교육과정 실천		교원용 설문 문항, 재구성 사례, 평가 계획 및 결과
4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력		
㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)		
<ul style="list-style-type: none"> 4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성있게 진행하고 있다. 4.68 4-4. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 증시하는 수업을 하고 있다. 4.8 		
㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력		
<ul style="list-style-type: none"> 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성 노력이 다양하고 창의적으로 활발하게 이루어지고 있음 핵심역량과 성취기준을 중심으로 토의·토론 수업, 협력 수업, 프로젝트 수업 등 학습자의 주도성과 협력성을 증시하는, 배움의 즐거움이 있는 수업을 실천하려는 노력이 활발함. 핵심역량과 성취기준을 중심으로 과정 중심의 평가가 이루어지고 있으며 평가 결과를 바탕으로 성취 정도에 따른 환류가 수시로 이루어지고 있음. 교과에서 핵심역량과 성취기준을 중심으로 개별 학생의 성장 과정을 기록하고 있음. 		
성장 노력		<ul style="list-style-type: none"> 학생 수준에 맞는 평가 목표를 학년 단위로 구안하고, 학급별 상황에 맞게 실천함. 일관된 목표를 갖되 실천 과정에서 융통성을 발휘하도록 함

평가 지표		평가 방법																																				
4-4 교육과정 운영의 책무성 제고		기초학습 부진학생 판별검사 결과, 학교 자체개발 진단평가 결과, PAPS 결과, 교원설문결과																																				
4-4-1. 학습부진 해소 노력																																						
㉠ 학습부진 학생 해소 정도																																						
<table><tr><th colspan="3">학습부진 학생 비율</th></tr><tr><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td></tr><tr><td>0.5%</td><td>0.4%</td><td>0%</td></tr></table>				학습부진 학생 비율			2017	2018	2019	0.5%	0.4%	0%																										
학습부진 학생 비율																																						
2017	2018	2019																																				
0.5%	0.4%	0%																																				
㉡ 학습부진 학생 해소 노력																																						
<ul style="list-style-type: none">• 학습부진 학생을 해소하기 위하여 월별, 연차별 계획이 단계적이고 체계적으로 수립되어 있음• 학생 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지속적이고 장기적으로 지원하고 있음• 도구 교과에서 교과 운영 계획에 기초학력 지도 계획을 포함하여 실천하고 있음																																						
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력																																						
㉠ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과)																																						
• 4-5. 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다. 4.64																																						
• 4-6. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다. 4.6																																						
㉡ 학생의 건강한 성장을 위한 노력																																						
<ul style="list-style-type: none">• 학교스포츠클럽 활동 등록률: (62) %• 학생들의 급식 질서, 위생 및 청결 관리, 편식이 개선되고 있음.• 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4~5등급이 남학생은 줄고, 여학생은 늘어남																																						
<table><tr><th rowspan="2">등급</th><th colspan="4">2018</th><th colspan="4">2019</th></tr><tr><th>5학년 남</th><th>5학년 여</th><th>6학년 남</th><th>6학년 여</th><th>5학년 남</th><th>5학년 여</th><th>6학년 남</th><th>6학년 여</th></tr><tr><td>4등급</td><td>27.1%</td><td>0%</td><td>42.9%</td><td>2%</td><td>25.6%</td><td>29.7%</td><td>31%</td><td>41.4%</td></tr><tr><td>5등급</td><td>29.4%</td><td>0%</td><td>34.5%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>2.7%</td><td>2.4%</td><td>0%</td></tr></table>				등급	2018				2019				5학년 남	5학년 여	6학년 남	6학년 여	5학년 남	5학년 여	6학년 남	6학년 여	4등급	27.1%	0%	42.9%	2%	25.6%	29.7%	31%	41.4%	5등급	29.4%	0%	34.5%	0%	0%	2.7%	2.4%	0%
등급	2018				2019																																	
	5학년 남	5학년 여	6학년 남	6학년 여	5학년 남	5학년 여	6학년 남	6학년 여																														
4등급	27.1%	0%	42.9%	2%	25.6%	29.7%	31%	41.4%																														
5등급	29.4%	0%	34.5%	0%	0%	2.7%	2.4%	0%																														
• 건강체력교실 미운영																																						
성장 노력	<ul style="list-style-type: none">• 5학년 여학생(0 → 41.4%) 여학생의 체력 저하가 두드러지므로 이에 대한 개선책이 요구됨• 2020학년도 6학년 기준(남 25.6%, 여 32.4%)의 4~5등급 비율 감소 대책 필요• 건강체력교실 운영 필요																																					

2 자율지표 평가 결과

영역	평가 지표	평가 요소	유형	비고
문화예술교육	2-1. 문화예술 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 문화예술 프로그램을 통한 소질 및 재능을 개발 학교 문화예술환경 구축으로 문화 감수성의 함양 	정량	

평가 지표	평가 방법
1-1. 문화예술 프로그램 운영	학생 인터뷰, 설문지 분석

5-1-1. 문화예술 프로그램의 효과

① 소래 오케스트라 운영 결과

- 매주 월요일 방과후(3시~5시) 오케스트라 4개 파트 수업 운영.
- 오케스트라 활동을 통해 학생 개인의 음악적 감수성을 높이고 소질을 개발함.
- 협력하여 연주하는 과정에서 개성과 협동성의 조화의 필요성을 깨닫게 되어 올바른 인성 형성
- 지역사회와 함께하는 오케스트라 활동은 학부모, 지역사회 주민들에게 학교 교육에 대한 믿음을 주었음.
- 학생들에게 음악활동의 큰 자부심을 심어주는 계기가 되었음.

② 소래 마을축제 문화 예술분야 운영 결과

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14
전시	전시	무드아트	행랑-실용이가 돌아간다	소래 퍼즐 맞추기	소래 퍼즐 맞추기	매너가 만든 애그리움	정미, 꽃 받아주세요	판타지마 들어간 손가락 꼬이기	넛골마을 학교 교학체험
소래초	소래초	신천동 주민센터	소래초	소래초	소래초	대흥중	대흥중	학동동아리 연합회	넛골마을 학교

공연 프로그램(강당)							
1부 (09:30~10:30)				2부 (11:00~12:00)			
순	팀명	장르	시간	순	팀명	장르	시간
1	소래초 오케스트라	연주	10	1	유니나 트리오	연주	20
2	대흥중 오케스트라	연주	10	2	Rainbow harmony	연주	5
3	소래+대흥 오케스트라	연주	5	3	내 작은 음악가	연주	4
4	JJ동생들	댄스	5	4	하리보	노래	4
5	유니나	댄스	4	5	BEAM BOY	노래	4
6	dancing day	댄스	4	6	극대파스	댄스	4
7	우왕	노래	5	7	TMB & able	댄스	5
8	에테르빌	댄스	6	8	without	연주	15

출입구	출입구	출입구	출입구	출입구	출입구	출입구	출입구	출입구	출입구
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
탈춤·고소한 팔판	음료	소문난 락고지인 Man's	몽계구름 송사당	사각사각 슬라시	운영본부	가족과 함께 하는 우리들이 2020년 소래초 대흥중	이슬(2020) 동물들 0104 일고교대(2020)	대흥에서 국민재능 하세요	다문화 체험
소래초	소래초	대야초	대흥중	대흥중	소래초	대흥중	대흥중	대흥중	넛골마을 학교

③ 희망심기 연극 동아리 운영 결과

프로그램명	사업내용	대상/인원
폰 꺼!	•주1회(2시간) 활동 •교육연극에 대한 이론과 실기학습 및 공연발표	3-6학년(20명)

④ 댄스 페스티벌

- 설문조사 결과 및 분석

프로그램 만족도

학년	프로그램 만족도(긍정)	프로그램 만족도(부정)
1학년	100%	0%
2학년	90.91%	9.09%
3학년	90.91%	9.09%
4학년	90.91%	9.09%
5학년	30.92%	69.08%
6학년	30.92%	69.08%

진행방법 만족도

학년	진행방법 만족도(긍정)	진행방법 만족도(부정)
1학년	54.51%	45.49%
2학년	54.51%	45.49%
3학년	54.51%	45.49%
4학년	54.51%	45.49%
5학년	30.92%	69.08%
6학년	30.92%	69.08%

참가 희망 영역

학년	춤	가창	악기	무용	기타
1학년	40%	40%	10%	10%	0%
2학년	40%	40%	10%	10%	0%
3학년	40%	40%	10%	10%	0%
4학년	40%	40%	10%	10%	0%
5학년	30.92%	30.92%	10%	10%	18.18%
6학년	30.92%	30.92%	10%	10%	18.18%

- 프로그램 만족도(긍정 답변 84.76%)로 매우 높음
- 1학년 여학생(100%), 4학년 남학생 만족도(90.91%)가 가장 높았음.
- 진행방법 만족도는 54.51%가 긍정답변을 하여 프로그램 진행에 대한 사전 준비 및 교육이 필요
- 고학년으로 올라갈수록 만족도가 떨어지는 경향을 보이며, 5학년의 만족도(30.92%)가 가장 낮았음.
- 참가 희망 영역은 저학년의 참여 의지가 높음. 커버댄스 이외에도 다양한 영역에서 페스티벌 참가 희망.
- 좋았던 점 또는 개선할 점에 대한 응답 분석: 공연 자체를 즐기는 긍정적인 답변이 많음.
- 전교생이 함께 참여하는 페스티벌이었으면 함.

평가
내용

성장
노력